МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет **экономико-правовой**
Кафедра **психологии**

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
_____ О.А. Удалых
(подпись)
«02» 09 2024 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б2.0.01.02 «ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»

Образовательная программа **Магистратура**

Укрупненная группа **37.00.00 Психологические науки**

Направление подготовки **37.04.01 Психология**

Направленность (профиль): **Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий**

Форма обучения **очно-заочная**

Квалификация выпускника **магистр**

Год начала подготовки: **2023**

Макеевка – 2024 год

Разработчик:
д-р.психол.наук, доцент _____ Е.Н. Рядинская
(подпись)

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология – магистратура, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. № 841.

Рабочая программа дисциплины разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» протокол № 4 от 27 апреля 2024 г.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры психологии

Протокол № 1 от «30» августа 2024 года

Председатель ПМК _____ Бондарь Л.С.
(подпись) (ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии

Протокол № 1 от «30» августа 2024 года

Заведующий кафедрой _____
Рядинская Е.Н.
(подпись) (ФИО)

Начальник учебного отдела _____ Шевченко Н.В.
(подпись) (ФИО)

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ПРАКТИКИ

Б.2.О.01.02 «ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика предусмотрена учебным планом образовательной программы направления подготовки 37.04.01 Психология (профиль: Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий) и относится к Блоку 2 «Практики», обязательной части.

Преддипломная практика (ПП) является важной составной частью подготовки магистранта, обучающегося по основной профессиональной образовательной программе высшего образования 37.04.01 – Психология, направленность программы: Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий, и представляет собой завершающий этап системы подготовки магистранта в области психологии.

Данный вид работы в системе подготовки магистров находится в тесной взаимосвязи с научно-исследовательской практикой, с педагогической практикой, с модулями обязательной части учебного плана и модулями части, формируемой участниками образовательных отношений. ПП базируется на следующих модулях основной части: «Научные школы и теории в современной психологии», «Философии и история науки», «Статистические методы в психологии», «Информационные и коммуникационные технологии в научных исследованиях», «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» и других.

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Положение о практической подготовке обучающихся ДОНАГРА;
другие локальные нормативные акты ДОНАГРА.

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ПРАКТИКИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель преддипломной практики – углубление и закрепление знаний, умений, навыков и компетенций, полученных обучающимися в процессе освоения исследовательской программы магистратуры во всех областях профессиональной деятельности (научно-исследовательская; просветительско-профилактическая; консультативная; экспертно-диагностическая; коррекционно-развивающая; реабилитационная; супервизорская; педагогическая; организационно-управленческая (администрирование) для успешного выполнения выпускной квалификационной работы магистра, а также закрепление у обучающихся профессионального мировоззрения и навыков самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачами является изучение:

1) закрепление и углубление навыков научного поиска, анализа информации; навыков постановки проблем, целей и задач исследования, обоснования гипотез

исследования, разработки программы и методического обеспечения исследования, как теоретического, так и эмпирического;

2) развитие умений модифицировать и адаптировать методики научноисследовательской деятельности в выбранной области психологии с использованием современных информационных технологий, а также создавать новые методики и методы для решения новых задач в различных областях профессиональной и общественной деятельности, в том числе для психологической экспертизы эффективности реализации инновационно-проектной деятельности;

3) закрепление навыка анализировать базовые механизмы развития индивидуальных, личностных особенностей с учетом различных параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе, интерпретировать полученные в исследовании данные с опорой на современные достижения психологической науки;

4) развитие готовности представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;

5) получение опыта эффективной коммуникации с коллегами из профессионального психологического сообщества (как отечественными, так и зарубежными);

6) получение магистрантами опыта руководства другими людьми при проведении исследования, управления проектом, поведения в нестандартных ситуациях, ответственности за принятые решения;

7) получение магистрантами опыта саморазвития и самореализации на основе принципов непрерывного самообразования.

Описание преддипломной практики

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки		
Направление подготовки / специальность	37.04.01 Психология		
Профиль	Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий		
Образовательная программа	Магистратура		
Квалификация	Магистр		
Практика базовой / вариативной части образовательной программы	Обязательная часть		
Вид практики	Преддипломная практика		
Тип практики	Практика по закреплению профессиональных знаний, умений и навыков профессиональной деятельности		
Способ проведения практики	Стационарная, выездная		
Место проведения практики	Предприятия, учреждения, организации различных сфер, отраслей психологии и различных форм собственности		
Продолжительность практики	24 недели		
Форма контроля	Зачет с оценкой		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	очно-заочная	заочная
Год обучения	-	2	-
Семестр	-	4	-
Количество зачетных единиц	-	30	-
Общее количество часов	-	1080	-
Количество часов, часы:			

-лекционных	-	-	-
-практических (семинарских)	-	-	-
-лабораторных	-	-	-
- контактной работы	-	-	-
- самостоятельной работы	-	1080	-

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемый процесс обучения по практике направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.

ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь с ним.

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.

ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

Профессиональные компетенциями (ПК):

ПК-1. Способен самостоятельно обнаруживать проблему в рамках выполнения конкретной профессиональной деятельности и предлагать научно-обоснованные способы ее решения.

ПК-3. Способен к созданию, подготовке и сопровождению межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам.

ПК-4. Способен осуществлять психологическую поддержку в развитии и самореализации лицам разных социальных групп.

ПК-7. Способен осуществлять психологическое сопровождение развития интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса.

ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.

ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

Компетенция	**Индикаторы компетенций**
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области ОПК-1.2. Разрабатываетдизайнисследования.
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок. ОПК-3.2.Умеетвыбиратьадекватныепоставленнойзадачеметоды диагностики и строить математические или качественныемоделидляполученияобоснованныхдиагностическихоценок ОПК-3.3.Владеетприемамианализаданныхдляпостроениямоделейдиагностическойоценки
ОПК-5. Способен разрабатывать и	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания

реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ОПК-5.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи и умеет ее организовывать с учетом индивидуальной и популяционной нормы.
ПК-4.Способеносуществлять психологическуюподдержкув развитииисамореализациилиц амразныхсоциальныхгрупп.	ПК-4.1. Осуществляет психологическую диагностику и экспертизу особенностей развития и самореализации лиц из разных социальных групп ПК-4.2. Разрабатывает и реализовывает консультативные и коррекционно-развивающие мероприятия по самореализации отдельных лиц и развитию социальных групп ПК-4.3. Осуществляет психологическое консультирование лиц из разных социальных групп, нуждающихся в поддержке развития и самореализации.
ПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать профилактические программы повышения психологической устойчивости личности и психологической защищенности населения.	ПК-5.1. Выбирает и реализует адекватные психокоррекционные мероприятия для разработки программ с учетом особенностей целевой аудитории и ее запросов с целью повышения качества жизни населения, сохранения здоровья людей и развития их психологического благополучия ПК-5.2. Реализовывает разработанные программы с учетом исходного состояния и на основе потребностей личности и проводит диагностику, оценивает результаты психологической работы и вносит необходимые изменения и дополнения в профилактические программы в зависимости от конкретных задач.
ПК-7.Способеносуществлять психологическоесопровожден иеразвитияинтеллектуальных иличностных ресурсовучастников образовтельного процесса.	ПК-7.1. Осуществляет психологическую диагностику, экспертизу и консультирования интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса и их деятельности ПК-7.2. Разрабатывает и реализовывает программы по развитию и коррекции интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса и сопровождению их деятельности

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Программа преддипломной практики предполагает обязательное выполнение каждым обучающимся по программе магистратуры заданий, сформулированных руководителем практики от кафедры. Программа преддипломной практики включает в себя пять этапов: подготовительный, исследовательско-диагностический, результативно-

аналитический, экспериментальный и заключительный.

Содержание этапов преддипломной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость по видам работ в часах	Формы контроля
1	Подготовительный	4	
1.1	Получение направления на практику, дневника, индивидуального задания, календарного плана; консультация с руководителем от кафедры.	2	Собеседование Дневник практики
1.2	Оформление документов. Инструктаж по технике безопасности и охране труда.	2	
2	Исследовательско-диагностический	240	
2.1	Ознакомление с базой практики, ее организационной структурой, организационной культурой.	10	Собеседование Дневник практики
2.2	Знакомство с коллективом и респондентами организации, в котором будет проводиться исследование, для создания благоприятного климата.	10	
2.3	Изучение служебной, методической, юридической, организационной документации, осуществление анализа работы учреждения, в котором студент проходит практику. Сбор первичной информации об организации и ее систематизация	20	
2.4.	Изучение видов деятельности и особенностей профессиональной деятельности психолога в организации	20	
2.5.	Определение объектно-предметной области исследования; анализ теоретических, информационных источников, необходимых для написания ВКР	40	
2.6	Разработка системы работы по проведению диагностического исследования в предстоящей ВКР: системный анализ концепций, идей, подходов отечественных и зарубежных ученых по проблеме исследования; подбор методов и диагностического инструментария, формирование выборки респондентов	40	
2.7.	Проведение исследования под руководством психолога организации (согласно индивидуального задания)	80	
2.8.	Оформление выводов	20	
3	Результативно-аналитический:	100	
3.1	Обработка полученных данных с применением методов математической статистики. Графическое оформление полученных данных.	50	Собеседование Дневник практики
3.2	Разработка комплекса практических рекомендаций по совершенствованию работы психолога, а также по повышению эффективности адаптации, коррекции,	50	

	диагностики и консультирования в рамках проведенного исследования и выбранной темы ВКР.		
4.	Экспериментальный	694	
4.1.	Разработка системы коррекционно-разививающих мероприятий,	84	Собеседование Дневник практики
4.2.	Составление плана коррекционно-развивающей работы	100	
4.3.	Составление программы коррекционно-развивающей работы	100	
4.4.	Проведение экспериментального исследования под руководством психолога организации согласно индивидуального задания (формирующий эксперимент)	120	
4.5.	Анализ результатов формирующего эксперимента и динамики изучаемых процессов (контрольный эксперимент)	120	
	Обработка полученных данных с применением методов математической статистики. Графическое оформление полученных данных	100	
	Оформление выводов к разделам ВКР и заключительных выводов	70	
5	Заключительный	42	
5.1.	Составление и оформление отчета по практике. Предоставление отчета по практике руководителю от кафедры на проверку	40	Собеседование Дневник практики, отчет по практике
5.2.	Защита отчета по практике	2	Дифференцированный зачет
	Всего часов	1080	

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика обучающихся осуществляется в сторонних организациях независимо от их организационно-правовых форм, таких, как: общеобразовательные (школы), медицинские учреждения, детские дошкольные образовательные учреждения (ясли-сады), учреждения интернатного типа, детские дома, социальные приюты, подростковые клубы, общеобразовательные коррекционные учреждения для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогические и медико-социальные центры, органыбезопасности, пенитенциарные и клинически-ориентированные учреждения, производства, организации и т.д.

Преддипломная практика обучающихся может проводиться в структурных подразделениях Академии (кафедре, лаборатории экспериментальной психологии, Научно-консультационном психологическом центре).

Для лиц с ограниченными возможностями выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Преддипломная практика в учреждениях организуется на основании договоров между ДОНАГРА учреждениями с указанием прав и обязанностей руководителей практики от учреждений, руководителей практик от ДОНАГРА, а также обучающихся. Закрепление базы практики осуществляется на основании как долгосрочных (до 5 лет), так и краткосрочных (до 1 года) договоров о прохождении практики обучающихся.

По согласованию с руководителями от кафедры обучающиеся могут самостоятельно для себя определять базу практики при условии соответствия учреждения требованиям, обеспечивающим выполнение программы практики в полном объеме.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью в учреждениях, вправе проходить в этих организациях практику в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая студентами в указанных учреждениях соответствует целям практики. В случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая студентами в указанных учреждениях не соответствует целям практики, обучающиеся обязаны проходить практику в учреждениях, которые соответствует целям и программам практики.

Контроль, организацию подготовки и обеспечение проведения преддипломной практики по направлению подготовки 37.04.01 Психология (профиль: Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий) осуществляет декан экономико-правового факультета, заведующий кафедрой психологии, руководитель практики от кафедры.

Направление на практику оформляется приказом по Академии с указанием закрепления каждого обучающегося за структурным подразделением ДОНАГРА, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

Для руководства производственной практикой обучающихся назначаются руководители из числа научно-педагогических работников кафедры и академии.

Руководители практики от Академии:

– устанавливают связь с руководителями практики от учреждения и совместно с ними оставляют рабочий график (план) проведения практики;

– разрабатывают тематику индивидуальных заданий;

– принимают участие в распределении обучающихся по рабочим местам или перемещении их по видам работ;

– несут ответственность совместно с руководителем практики от учреждения за соблюдение обучающимися правил техники безопасности;

– осуществляют контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием;

– оказывают методическую помощь обучающимися при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов к выпускной квалификационной работе;

– оценивают результаты выполнения обучающимися программы практики.

Обучающийся при прохождении практики обязан:

– полностью выполнить задания, предусмотренные программой практики;

– исполнять действующие в учреждении правила внутреннего трудового распорядка;

– изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы;

– нести ответственность за качество выполняемой работы и ее результаты наравне со штатными работниками;

– вести дневник практики, в который заносить необходимые материалы, содержание видов деятельности, бесед и консультаций, эмпирического материала и т. п.;

– предоставить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий и сдать дифференцированный зачет по практике в соответствии с формой аттестации результатов практики, установленной учебным планом;

– предоставить руководителю практики письменную характеристику от руководителя практики с предприятия, на котором проходилась практика.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики регламентируется в соответствии с действующим законодательством Донецкой Народной Республики.

Результаты промежуточной аттестации по практике учитываются при подведении

итогов общей успеваемости обучающихся.

Обучающиеся, не выполнившие программы практик по уважительной причине, направляются на производственную практику повторно по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не выполнившие программы практик без уважительной причины или не прошедшие промежуточную аттестацию по практике, считаются имеющими академическую задолженность.

Обучающимся во время прохождения преддипломной практики выполняются индивидуальные задания по согласно общей программы практики. Задание на практику выдает руководитель практики от Академии. Программа практики с содержанием индивидуальных заданий должны быть актуальными и иметь практическую значимость для учреждения и Академии.

Перечень индивидуальных заданий по программе преддипломной практики

В процессе прохождения преддипломной практики обучающемуся необходимо осуществить индивидуальной задание в соответствии со спецификой учреждения и профиля образовательной программы магистратуры.

Индивидуальное задание включает следующие темы (на выбор):

А) «Психология личности, возрастная и педагогическая психология, практическая психология»

1. Исследование взаимосвязи самооценки личностей и успешности их деятельности в организации.
2. Психологические условия развития мотивов трудовой деятельности личностей в организации.
3. Развитие профессиональной предрасположенности личности.
4. Развитие профессиональных способностей личности в организации.
5. Психологические условия адаптации молодого специалиста в профессиональной организации.
6. Основные направления работы психологической службы в период адаптации детей к средней школе.
7. Сопоставительный анализ психологической готовности шести и семилетних детей к обучению.
8. Психологические условия повышения эффективности учебной деятельности школьников (студентов).
9. Психологические факторы повышения работоспособности младших школьников в ходе учебных занятий.
10. Психологические условия активизации восприятия у младших школьников в условиях учебных занятий.
11. Психологические основы развития учебных способностей у школьников.
12. Психологические условия развития внимания у детей младшего школьного возраста на уроках.
13. Развитие мышления школьников в условиях учебных занятий.
14. Психологические основы развития творческой активности студентов в ходе учебных занятий.
15. Исследование личностной тревожности детей в процессе учебной деятельности.
16. Исследование взаимосвязи самооценки школьников и эффективности их учебной деятельности.
17. Исследование психических особенности дошкольников в условиях детского сада.
18. Исследование социально-психологической компетентности учителя (руководителя, страхового агента, социального работника).
19. Социально-психологические основы предупреждения супружеских конфликтов в течении 1-го года совместной жизни.

20. Исследование психологических условий удовлетворенности браком супругами.
21. Социально-психологическое исследование взаимопонимания взаимодействующих личностей в организации.
22. Социально-психологические основы обучения персонала фирмы (организации).
23. Психологические условия развития ценностных ориентаций у старшеклассников в учебной деятельности.
24. Социально-психологическое исследование совместимости учителя с учащимися в учебной деятельности.
25. Исследование влияния символов массовой культуры на неосознаваемую регуляцию поведения человека.
26. Развитие позитивных межличностных отношений рабочих (рекламных агентов, риэлторов, страховых агентов и т.д.) в организации.
27. Развитие профессиональных способностей личности в производственной (или иной) деятельности.
28. Исследование взаимосвязи тревожности и успешности деятельности спортсменов.
29. Социально-психологические условия профилактики конфликтов в студенческой группе.
30. Психологические предпосылки успешной деятельности директора школы.
31. Исследование особенностей восприятия учащимися учебного материала в ситуациях взаимодействия с учителем.
32. Психологические особенности развития 6-летних детей с разным уровнем подвижности нервных процессов.
33. Психологические условия развития речи детей в дошкольных образовательных организациях.
34. Исследование психологических предпосылок готовности детей к учебной деятельности в начальной школе.
35. Психологические условия профилактики межличностных конфликтов в молодых семьях.
36. Психологические особенности преодоления семейных кризисов супругами с большим стажем совместной жизни.
37. Психологические условия повышения эффективности деятельности школьного психолога.
38. Психологические условия повышения эффективности деятельности сотрудников кадрового агентства.
39. Психологические условия повышения эффективности воздействия рекламного сообщения.
40. Влияние ведущей репрезентативной системы на восприятие рекламного сообщения.
41. Нейролингвистическое программирование как средство помощи человеку в преодолении страхов.
42. Социально-психологическое исследование взаимопонимания личностей в общении.
43. Психологическое исследование эмоционально-волевой устойчивости личностей в ситуациях социального взаимодействия в организации.
44. Исследование влияния этнических стереотипов партнеров по общению на познание друг друга.
45. Психологическое исследование профессиональной идентификации личности в производственной (или торговой, банковской, страховой и т.д.) организации.

46. Исследование динамики профессиональных представлений о себе в процессе деятельности личности в организации.
47. Психологическое исследование удовлетворенности трудом в деятельности психолога.
48. Развитие воображения учащихся в учебной деятельности.
49. Психологическое исследование профессиональной компетентности учителя.
50. Влияние социально-психологических и деятельностных факторов на возникновение «психического выгорания».
51. Психологические условия профилактики межличностных конфликтов в молодых семьях.
52. Психологические особенности преодоления семейных кризисов в семьях с большим стажем семейной жизни.
53. Психологические условия повышения эффективности деятельности школьного психолога.
54. Влияние особенностей когнитивного стиля личности на восприятие рекламного сообщения.
55. Динамика представлений студентов психологического факультета о будущей профессии.
56. Социально-психологический тренинг как средство повышения уверенности личности в себе.
57. Развитие музыкальных способностей детей в условиях детского сада.
58. Развивающие игры как средство подготовки детей к обучению в школе.
59. Развитие математических способностей детей в учебной деятельности.
60. Социально-психологическое исследование нейтрализации зависимости взрослых людей от компьютерных игр.
61. Исследование особенностей отношения к супружеским изменам у современной молодежи.
62. Особенности самоактуализации студентов-психологов в учебной деятельности.
63. Исследование психологических особенностей неуспевающих школьников.
64. Психологическое исследование девиантного поведения студентов.
65. Коррекция страхов у детей посредством сказкотерапии.
66. Развитие навыков чтения у младших школьников в учебной деятельности.
67. Релаксационный тренинг как средство снижения тревожности у людей пожилого возраста.
68. Особенности общения родителей с акцентуированными подростками.
69. Психологические основы развития позитивных супружеских отношений в семье.
70. Игровая деятельность как фактор развития общительности детей в условиях детского сада.
71. Психологические условия развития воображения у детей 5-летнего возраста на уроках рисования.
72. Исследование психологических причин неуспеваемости школьников.
73. Исследование процесса этнической идентификации детей в смешенных семьях.
74. Психологические особенности работы психолога в семьях с приемными детьми.
75. Особенности коррекционной работы с подростками из неблагополучных семей.
76. Психологическая коррекция страхов у младших школьников (или подростков) в процессе индивидуальной и групповой работы.
77. Психологическая помощь лицам, переживающим кризис среднего возраста.

78. Взаимосвязь экстрапунитивности и стиля общения супругов в семье.

79. Психологические особенности общения психолога с людьми, пережившими психологическую травму.

80. Психологические особенности проведения тренинга для тренеров.

81. Психологические механизмы преодоления страха дошкольниками.

82. Психологические условия эффективного применения терапии в процессе оказания помощи тревожным клиентам.

83. Влияние особенностей темпераментов супругов на уровень их межличностной совместимости.

84. Психологические условия эффективного использования мультимедийных технологий в процессе обучения студентов иностранному языку.

85. Психосинтетический тренинг как средство помощи человеку в личностном самосовершенствовании.

86. Исследование взаимосвязи доминирующих психических состояний личности и успешности ее деятельности в организации.

87. Исследование влияния косвенного внушения менеджера по продажам на поведение покупателей.

88. Исследование взаимосвязи профессиональной самооценки и успешности деятельности личности в организации.

89. Психологическое исследование отношений юношей и девушек к сожительству.

90. Психологическое исследование отношений юношей и девушек к будущей семейной жизни.

91. Исследование способов саморегуляции личностью психических состояний в трудных ситуациях.

92. Психологические барьеры достижения взаимопонимания личностей в процессе совместной деятельности.

93. Исследование представлений студентов о нормах и правилах социального взаимодействия и общения.

94. Психологическое исследование стилей жизни современной молодежи.

95. Исследование рефлексивных способностей подростков в учебной деятельности.

96. Взаимосвязь учебной успеваемости и социально-психологического статусов студентов в учебной группе.

97. Развитие психологической компетентности у молодежи в процессе социально-психологического обучения.

98. Исследование особенностей этнической идентичности у подростков, имеющих родителей разной национальности.

99. Влияние самооценки учебных способностей на учебную деятельность.

100. Специфика социально-психологических стереотипов личностей в межнациональном взаимодействии.

а. 101.Влияние идеального образа «Я» на становлении личности в студенческом возрасте.

101. Влияние родительских установок на профессиональное самоопределение подростков.

102. Исследование взаимосвязи социально-психологического статуса подростков в группе и агрессивности их поведения.

103. Особенности разрешения внутриличностных конфликтов у студентов в условиях обучения в высшем учебном заведении.

104. Психологический анализ профессиональной деформаций личности в трудовой деятельности.

105. Психологические особенности формирования познавательного интереса у школьников в учебной деятельности.

106. Психологический анализ причин неуспеваемости младших школьников.

107. Психологические исследования условий сексуальной привлекательности личности.

108. Психологическое исследование педагогического такта преподавателя вуза.

109. Становление психологической компетентности психолога в процессе обучения в высшем учебном заведении.

110. Исследование психического благополучия мужчин, имеющих детей и не имеющих детей.

111. Психические особенности эмоциональной сферы личности студентов-первокурсников.

112. Профессиональная направленность личности как фактор эффективности ее деятельности.

113. Влияние акцентуаций характера студентов 1 курса на уровень адаптации их ВУЗе.

114. Исследование влияния манипулятивных действий менеджера по продажам на поведение покупателей.

Б) «Психология управления. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий»

1. Психологические предпосылки успешной деятельности руководителя в организации.
2. Психологическое исследование совместимости взаимодействующих личностей в организации.
3. Психологические условия успешной деятельности взаимодействующих лиц в организации.
4. Развитие социально-психологической компетентности управленческих кадров в организации.
5. Социально-психологические условия достижения взаимопонимания руководителя и подчиненных в деятельности
6. Психологическое исследование взаимодействия руководителя с акцентуированными личностями в организации.
7. Психологическое исследование эффективности стилей управленческой деятельности в организации.
8. Исследование взаимосвязи сплоченности коллектива и качества производственной деятельности.
9. Социально-психологическое исследование конфликтологической компетентности менеджеров в организации.
10. Психологические предпосылки успешной деятельности менеджера в рекламной организации.
11. Исследование психологических трудностей общения руководителя с подчиненными.
12. Социально-психологическое исследование профилактики конфликтов в организации (торговой, рекламной, производственной и т.д.).
13. Социально-психологические условия успешного обучения руководителей фирмы.
14. Психологические предпосылки успешной деятельности психолога в организации.
15. Психологическое исследование динамики работоспособности специалистов фирмы.

16. Психологическое исследование развития организаторских способностей руководителей организации.
17. Социально-психологический тренинг как средство повышения сплоченности коллектива отдела организации.
18. Социально-психологический тренинг как средство повышения коммуникативной компетентности менеджеров по продаже.
19. Психологические особенности профессионального отбора персонала службой персонала организации.
20. Социально-психологические основы совместного решения задач в организации.
21. Развитие компетентности общения у сотрудников организации.
22. Исследование лидерства в неформальных группах организации.
23. Исследование особенностей саморегуляции функциональных состояний руководителями организаций в процессе управления.
24. Социально-психологическое исследование причин выбора школьниками профессии психолога.
25. Исследование психологических последствий вынужденной смены человеком своей профессии.
26. Развитие способностей личности к профессиональной деятельности в организации.
27. Психологическое исследование манипулирования в деятельности взаимодействующих личностей в организации.
28. Социально-психологическое исследование взаимодействия людей в производственной организации.
29. Социально-психологические условия организации взаимодействия в совместной деятельности людей.
30. Психологические основы деятельности взаимодействующих личностей в организации.
31. Социально-психологическая структура группы людей в производственной организации.
32. Психологические предпосылки эффективной деятельности личностей в организации.
33. Социально-психологические факторы производственной деятельности людей в организации.
34. Социально-психологические условия управленческой деятельности в организации.
35. Исследование социально-психологических качеств руководителя организации.
36. Исследование социально-психологических качеств профессионального психолога на предприятии (или в учреждении).
37. Социально-психологические основы профессиональной деятельности психолога в организации.
38. Психологическое исследование самооценки профессионально-значимых качеств преподавателями колледжа.
39. Исследование факторов успешности профессиональной деятельности психолога в организации.
40. Влияние темперамента руководителя на стиль управленческой деятельности в организации.
41. Психологическое сопровождение профессионального становления личности в трудовой организации.
42. Исследование становления профессиональной направленности личности в организации.

43. Влияние личностных особенностей руководителя на стиль его деятельности.
44. Исследование стресса в деятельности руководителя организации.
45. Психологические особенности поддержания профессионального здоровья преподавателей ВУЗов.
46. Исследование профессионально-важных качеств психолога в организации.
47. Влияние локуса контроля сотрудника на стратегию его поведения в конфликтных ситуациях.
48. Социально-психологический тренинг как средство повышения сплоченности коллектива отдела организации.
49. Социально-психологический тренинг как средство повышения коммуникативной компетентности менеджеров по продажам.
50. Психологические обеспечение деятельности службы персонала современной организации (или банка).
51. Психологические особенности профессионального отбора персонала службой персонала организации.
52. Психологические условия повышения эффективности деятельности сотрудников кадрового агентства.
53. Психологические условия повышения эффективности воздействия рекламного сообщения.
54. Влияние социальных стереотипов личностей на межличностное общение в трудовом коллективе.
55. Релаксационный тренинг как средство снижения тревожности у сотрудников организации.
56. Влияние деловых конфликтов женщин в организации на их психическое состояние.
57. Влияние имиджа руководителя на социально-психологический климат в коллективе.
58. Психологическое обеспечение деятельности службы персонала организации.
59. Влияние социальных стереотипов на межличностное общение людей в трудовом коллективе.
60. Исследование стрессоустойчивости у врачей (или учителей, менеджеров и т.д.) на начальном этапе профессиональной деятельности.
61. Развитие представлений об управленческой деятельности у руководителей организации.
62. Исследование взаимосвязи внушения менеджеров по продажам и эффективности их деятельности.
63. Психологические предпосылки успешной деятельности личности в организации.
64. Психологическое исследование развития профессиональной направленности руководителя в организации.
65. Развитие профессионально-важных черт характера руководителя в организации.
66. Исследование факторов формирования профессиональных идеалов у сотрудников организации.
67. Исследование динамики психических состояний личностей в процессе деятельности.
68. Исследование процесса решения руководителем задачи, стоящей перед организацией.
69. Исследование взаимосвязей психических состояний и успешности деятельности личностей в организации.
70. Исследование становления неформальной структуры организованной группы в процессе деятельности.

71. Психологическое исследование влияния успеваемости на самооценку способностей учащихся 7-8 классов общеобразовательных школ.
72. Психологическое исследование развития профессиональных представлений личности в трудовой деятельности.
73. Исследование динамики работоспособности студентов в учебной деятельности.
74. Социально-психологическое исследование влияния образа торговой марки на покупательскую деятельность личности.
75. Влияние психологических особенностей личности руководителя на социально-психологический климат группы.
76. Социально-психологические условия развития организационной приверженности персонала.
77. Влияние рефлексивных качеств личностей на социально-психологический климат в коллективе.
78. Влияние социально психологического климата в организации на эффективность деятельности персонала.
79. Влияние стиля деятельности руководителя на оценку подчиненными своего руководителя.
80. Исследование влияния стиля общение руководителя на социально-психологический климат в коллективе.
81. Психологическое обеспечение деятельности службы персонала крупной торговой фирмы.
82. Психологический анализ профессиональной деформации личности в трудовой деятельности.
83. Психологические условия управленческой деятельности руководителя организации.
84. Психологическое исследование профессиональных способностей руководителя.
85. Исследование психологических особенностей топ-менеджеров организаций.
86. Психологическая помощь персоналу организации в преодолении стрессовых состояний.
87. Социально-психологический тренинг, как средство повышения компетентности сотрудников в организации.
88. Исследование психологических особенностей авторитетных руководителей в организации.
89. Саморегуляция психических состояний руководителем в процессе деятельности.
90. Исследование психических особенностей успешных руководителей.
91. Исследование особенностей конфликтов руководителя с подчиненными в организации.
92. Деятельность руководителя по решению социально-психологических задач в организации.
93. Исследование становления лидера в организованной группе.
94. Зависимость стиля управления руководителя и мотивации персонала на эффективную деятельность.
95. Технологии отбора персонала в ИТ-компании для проектной деятельности.
96. Зависимость качества профессионально-психологического отбора персонала в организацию от стиля управления руководителя.
97. Развитие навыков проектирования образовательного процесса у студентов.
98. Особенности коммуникативного взаимодействия управленческих кадров (на примере фирмы).

99. Зависимость эффективности управления организации от характера руководителя.

100. Влияние психологического климата на психологическую совместимости в коллективе.

101. Профессиональная направленность как фактор эффективной деятельности руководителя

102. Влияние социально-психологического обучения на уровень конфликтоустойчивости руководителя

103. Влияние психических особенностей руководителя на развитие мотивов трудовой деятельности работников организации.

104. Исследование личностных факторов профессиональной карьеры работников сферы торговли.

105. Влияние стиля управления руководителя на психологический климат в коллективе.

106. Психологические условия развития мотивов трудовой деятельности личности в торговой организации.

107. Организаторские способности руководителей как фактор формирования позитивной корпоративной культуры организации.

108. Зависимость стиля управления от творческого потенциала личности руководителя.

109. Влияние демократического стиля руководства на социально-психологический климат коллектива.

110. Зависимость стиля управленческой деятельности руководителя от силы характера руководителя.

111. Влияние женщины-руководителя на толерантность персонала организации.

112. Зависимость психической устойчивости руководителя в профессиональной деятельности от состояния его здоровья.

113. Влияние авторитарного стиля деятельности руководителя на психологическую устойчивость персонала в условиях реорганизации компании.

114. Влияние опыта управленческой деятельности на психологическую культуру личности руководителя.

115. Психологические знания руководителя структурного подразделения органа дознания милиции как фактор эффективной управленческой деятельности.

116. Влияние стиля управленческой деятельности руководителей на эффективность профессиональной деятельности сотрудников юридической фирмы.

117. Влияние самооценки руководителя на способность к принятию социально значимых решений.

118. Психолого-педагогическая диагностика управленческой компетентности учителя.

119. Зависимость эффективности управленческой деятельности от эмоциональной устойчивости руководителя.

120. Психологические механизмы мотивации менеджеров на инициативную управленческую деятельность в компании.

121. Психологические факторы агрессивного поведения руководителя в организации.

122. Зависимость эффективности управления организацией от характера руководителя.

123. Влияние социально-психологических особенностей личности сотрудников на эффективность их профессиональной деятельности.

124. Влияние опыта управленческой деятельности на психологическую культуру руководителя.

125. Взаимосвязь психических особенностей личности и карьерного роста сотрудников организации.

126. Психологические условия повышения эффективности профессиональной деятельности инженеров-проектировщиков.

127. Зависимость эффективности управленческой деятельности от эмоциональной устойчивости руководителя.

128. Самоактуализация личности как фактор успешности предпринимательской деятельности.

Отчет выполняется по завершению срока прохождения практики и должен содержать основные сведения о конкретной работе в период практики, характеристику учреждения, выполнение конкретных видов работы в качестве практиканта, материалы исследования согласно индивидуального задания, а также выводы и рекомендации.

Техническое оформление отчета по практике должно соответствовать стандартам оформления научных исследований. Материалы отчета должны излагаться четко, ясно, последовательно с соблюдением логичности перехода от одной части к другой.

Следует использовать принятую научную терминологию, избегать повторений общеизвестных положений, имеющихся в учебниках и учебных пособиях. Уточнять необходимо только понятия малоизвестные или противоречивые, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

Стиль написания отчета - безличный монолог, т.е. изложение материала должно быть представлено от третьего лица без употребления форм первого и второго лица, местоимений единственного числа. Во всей работе должно быть обеспечено единообразие терминов, обозначений и условных сокращений.

Язык работы – русский, стиль – научный, четкий, без орфографических и синтаксических ошибок, последовательность – логическая.

Правила оформления отчета по практике:

– напечатан с помощью текстового редактора на одной стороне страниц стандартного белого листа бумаги формата А 4 (210х297 мм);

- шрифт – Times New Roman;
- кегль – 14;
- межстрочный интервал – 1,5 (до тридцати строк на странице);
- поля: верхнее, нижнее – 20 мм, слева – 30 мм, справа – 15 мм;
- абзац – 1,25 мм;
- печать должна быть четкой, черного цвета, средней жирности.

Рекомендуемые структурные элементы отчета по практике:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Теоретическая часть
5. Эмпирическая часть.
6. Экспериментальная часть
7. Выводы.
8. Список использованных литературных источников.
9. Приложения.

Приложения к отчету по практике состоят из информационных и «сырых» материалов, составляющих базу исследования во время прохождения практики и выполненных индивидуальных заданий. Они являются продолжением отчета, размещаются в порядке появления ссылок на них по тексту. Кроме того, в Приложения целесообразно включать вспомогательный материал, необходимый для полноты восприятия работы в соответствии с направлением подготовки: реальные нормативно-

правовые документы учреждения; рекламные материалы; таблицы вспомогательных количественных данных (приводятся в приложениях, если по объему превышают одну страницу); инструкции, методики, сравнительные таблицы, математические расчеты, описание алгоритмов и программ решения задач на ПК; иллюстрации вспомогательного характера.

Завершенный и оформленный надлежащим образом отчет по практике сдается на кафедру психологии для регистрации и предоставления руководителю практики от кафедры. По окончании срока проведения практики кафедра организует защиту отчетов по практике.

Не позднее двух недель после завершения защиты отчетов по практике выпускающая кафедра подводит итоги прохождения практики, рассматривает мероприятия по дальнейшему усовершенствованию организации и проведения данного вида практики на заседании кафедры.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ
4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА
4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика: учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук.. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2011. – 384 с.	1	-
О.2.	Волженцева, И. В. Общая психология : учебное пособие. В двух частях / Часть 1 / И. В. Волженцева, В. М. Синельников. – Макеевский эконом.-гуманит. ин-т. – Макеевка: МЭГИ, Донецк : ООО «Восточный издательский дом», 2015. – 523 с.	5	-
О.3.	Волженцева, И. В. Общая психология : учебное пособие. В двух частях / Часть 2 / И. В. Волженцева, В. М. Синельников. – Макеевский эконом.-гуманит. ин-т. – Макеевка: МЭГИ, Донецк : ООО «Восточный издательский дом » ,2015. – 732 с.	5	-
О.4	Кожемякин, С. В., Лунев, В. Е., Самохин, А. В. Геронтопсихология : медико-биологические и социально-психологические аспекты старения: учебное пособие МОНУ (г/11-8543 від 20.05.2013р.) /рец. : Л. С. Бондар, Т. П. Вісковатова, О. К. Любчук – Донецк: Донбасс, 2013 .-641 с.	5	-
О.5	Майерс, Д. Социальная психология: учебное пособие / Д. Майерс. – СПб.: Питер, 2014. – 800 с.	17	-
О. 6	Рядинская Е.Н., Балко Е.В., К.Б. Богрова, Л.С. Бондарь Математические методы в психологии: учебное пособие / Е.Н. Рядинская, Е.В. Балко, К.Б. Богрова, Л.С. Бондарь.- Макеевка: ДОНАГРА; Донецк: Цифровая типография, 2020. – 290 с.	15	
О.7	Синельников В.М. Конспект лекций по курсу «Основы психологического консультирования»: учебное пособие / В.М. Синельников. – Макеевка, МЭГИ, 2013.-245 с.	2	
Всего наименований: 34 шт.		34 печатных ресурса	-

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Архипова, И. А. Диагностика психического	1	

	развития ребенка. 250 тестов, заданий и упражнений для диагностики ребенка к школе / И.А. Архипова. – СПб. : Наука и техника, 2008.- 256 с.		
Д.2.	Бурлачук, Л. Ф. Методика Роршаха: краткое пособие / Л. Ф. Бурлачук. – Киев: О.С. Украина, 2008 .- 92 с.	1	
Д.3.	Руденко, А. М. Психологический практикум / А. М. Руденко. – Ростов/ нД: Феникс, 2008.- 492 с.	1	
Д.4.	Швалб, Ю. М., Муханова, И. Ф. Возрастная психология: учебное пособие / Ю. М. Швалб, И. Ф. Муханова. – Донецк, Норм- Пресс, 2005.	3	
Д.5.	Лунев, В. Е. Практикум по общей психологии: рабочая тетрадь для студентов специальности «Психология» / В. Е. Лунев. – Макеевка, 2011. – 184 с.	3	
Д.6.	Реан, А. А. Психология личности: учебное пособие / А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2013.- 288с.	1	
Д.7.	Ковпак Д. Безопасное общение, или как стать неуязвимым! / Д. Ковпак, А. Каменюкин. – СПб. : Питер, 2012. – 192 с.	1	
Д.8.	Большая книга тренингов по системе Становлавского: учебное пособие / Эльвира Сарабян, Ольга Лоза. – М.: Астрель, 012.- 799 с.	1	
Всего наименований: 11 шт.		11 печатных ресурсов	

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Архив журнала"Вопросы психологии" - Режим доступа к электронному ресурсу:http://www.voppsy.ru/		+
П.2.	Он-лайн версия журнала «Развитие личности».- Режим доступа к электронному ресурсу:www.rl.-online.ru		+
П.3.	Архив журнала «Психологический журнал» (журнал РАН) за 2006 – 2011- Режим доступа к электронному ресурсу: www.ipras.ru		+
П.4.	Статьи по психологии - Режим доступа к электронному ресурсу: www.azps.ru		+
П.5.	Тесты для психологов на сайте «Мир психологии». - Режим доступа к электронному ресурсу: http://psychology.net.ru/tests/		+
П.6.	Психологические тесты и книги по психодиагностике.- Режим доступа к электронному ресурсу: http://www.razvitie.com.ua/tests.htm		+
П.7.	Изучение психологии онлайн. Библиотека.- Режим доступа к электронному ресурсу: http://www.psycological.ru		+

П.8.	Сайт посвященный психотерапии.- Режим доступа к электронному ресурсу: http://psixoterapia2003.narod.ru/vidi_psyhotherapii17.htm/		+
П.9	Psychology.ru – Психология на русском языке.- Режим доступа к электронному ресурсу: http://www.psychology.ru/		+
Всего наименований: 9 шт.		-	8 электронных ресурсов

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Стратегия24	https://strategy24.ru/
Национальные проекты РФ	https://spending.gov.ru/np/
База знаний по проектной деятельности	https://pm.center/bazaznaniy/
Международная база данных инвестиционных проектов	https://idip.info/projects/
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№	Наименование методических разработок
М.1.	Рядинская Е.Н. Методические рекомендации по организации и проведению учебно-ознакомительной практики «Преддипломная практика» обучающихся направления подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы: Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий) / Е.Н. Рядинская. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – Режим доступа: учебно-методический портал ДОНАГРА

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств практике разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в ДОНАГРА и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины

4.4.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-1/ОПК-1.1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	способен анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие
ОПК-1/ОПК-1.2.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	как определить, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	определить, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.
ОПК -3/ ОПК - 3.2.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	как осуществить поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	осуществить поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
ОПК- 3/ ОПК-3.3.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения,	как дифференцировать факты, мнения, интерпретации, оценки, суммировать собственные мнения и	дифференцировать факты, мнения, интерпретации, оценки, суммировать собственные мнения и	дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения,

	подхода, вырабатывать стратегию действий.	аргументирует свои выводы и точку зрения.	суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.	суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.	аргументирует свои выводы и точку зрения.
ОПК- 5/ ОПК-5.2.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	рассмотреть и предложить возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	способен рассмотреть и предложить возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
ПК- 4/ ПК -4.1.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними.	круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними	определить круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними	определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними
ПК- 4/ ПК -4.2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта.	способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта.	предложить способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта.	предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта.
ПК- 4/ ПК -4.3.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм.	как планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм.	планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих	способен планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм.

				правовых норм.	
ПК- 5/ ПК -5.1.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректируя способы решения задач.	выполнять задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректируя способы решения задач.	иметь навык выполнения задач в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректируя способы решения задач.
ПК- 5/ ПК -5.2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования.	как представлять результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования.	представлять результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования.	представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования.
ПК-7 / ПК 7.1.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	способен определить свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
ПК-7 / ПК 7.2.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы	особенности поведения и интересы других участников.	учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном	учитывает особенности поведения и интересы других участников. при реализации своей роли в социальном взаимодействии и

	поставленнойцели.	других участников.		взаимодействии и командной работе	командной работе

Результаты прохождения практике оцениваются по следующим критериям.

Критерии оценивания результатов практики

№п/п	Направление оценки	Критерии оценки	Балл
1	Выполнение программы практикии качество выполнения заданий	1.1. Полностью и качественно	5
		1.2. Не полностью, незначительные отклонения от качественных параметров	4
		1.3. С существенными нарушениями качественных параметров	3
		1.4. С грубыми нарушениями качественных параметров	2
2	Соответствие выполненной работы программе практики	2.1. Полностью соответствует программе практики	5
		2.2. Не полное соответствие, имеются незначительные отклонения от программыпрактики	4
		2.3. Имеются существенные отклонения отпрограммы практики	3
		2.4. Практически полностью не соответствует программе практики	2
3	Соблюдение календарного плана практики	3.1. Полное соблюдение установленных сроков	5
		3.2. Незначительные отклонения от установленных сроков (до 3 рабочих дней)	4
		3.3. Существенные отклонения от установленных сроков (от 4 до 7 рабочих дней)	3
		3.4. Отклонение свыше 7 рабочих дней	2
4	Сбор и обобщение данных	4.1. Собран фактический материал, который представлен в качестве чернового варианта курсовой работы или главы выпускной квалификационной работы	5
		4.2. Собран фактический материал, который представлен в качестве приложений к отчету, таблиц, графиков и пр.	4
		4.3. Собран фактический материал, но непроизведено его обобщение	3
		4.4. Фактический материал не собран	2
5.	Соблюдение требований к содержанию отчетапо практике	5.1. Четкость формулировки поставленных задачпри прохождении конкретного вида практики, объекта и предмета изучения, используемыхметодов исследования.	3/4/5
		5.2. Достаточное количество источников информации (полнота и новизна использованной специализированной литературы, применение справочных изданий, публикаций в научных периодических изданиях)	3/4/5
		5.3. Наличие критического анализа существующих подходов к выполнению индивидуального задания	3/4/5
		5.4. Логичность изложения (наличие логических связей как внутри, так и между главами отчета)	3/4/5
		5.5. Наличие выводов к главам отчета и обобщения полученных результатов в заключении отчета	3/4/5
		5.6. Обеспечение наглядности результатов исследования (визуализация информации посредством использования таблиц, графиков,	3/4/5

		диаграмм, алгоритмов, схем)	
6.	Качество оформления отчетных документов	6.1. Полное соответствие предъявляемымтребованиям	5
		6.2. Незначительные отклонения от предъявляемых требований	4
		6.3. Существенные отклонения от предъявляемых требований	3
		6.4. Грубое отклонение от предъявляемыхтребований	2
7.	Приобретение профессиональных навыков	7.1. Разнообразные, необходимые специалистам данного направления	5
		7.2. Однотипные, необходимые специалистамданного направления	4
		7.3. Отдельные, необходимые специалистамданного направления	3
		7.4. Не приобрел	2
8.	Оценка руководителя практики	8.1. Отлично	5
		8.2. Хорошо	4
		8.3. Удовлетворительно	3
		8.4. Неудовлетворительно	2
9.	Ответы на вопросы при защите отчета по практике	9.1. Отлично	5
		9.2. Хорошо	4
		9.3. Удовлетворительно	3
		9.4. Неудовлетворительно	2
Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое по всем направлениям оценки.			
Оценка «Неудовлетворительно» ставится студенту, получившему средний балл ниже 2,5,а также студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание теории, был отстранен от прохождения практики в связи с нарушением правил техники безопасности или внутреннего распорядка предприятия (учреждения, организации).			

Шкала оценивания промежуточной аттестации по практике

Зачет с оценкой	Критерии оценивания
«Отлично»	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике выполнено. Приложены первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне
«Хорошо»	Изложение материалов полное, последовательное, в соответствии с требованиями программы практики. Допускаются несущественные стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на среднем уровне
«Удовлетворительно»	Изложение материалов не полное. Оформление неаккуратное. текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на базовом уровне
«Неудовлетворительно»	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют

	ошибки, оформление не соответствует установленным требованиям. Приложения отсутствуют. Отчет сдан не в установленный срок. Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена. Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

В процессе прохождения практики обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по образовательной программе, размещенные на учебно-методическом портале ДОНАГРА, текстовые и электронные ресурсы библиотеки академии.

Практиканты имеют возможность и используют материально-техническое обеспечение соответствующих баз практики.

В случае прохождения практики в структурных подразделениях академии используются лекционная аудитория, компьютерный класс, библиотека академии.

5.2. ТЕХНИЧЕСКИЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.

2. Мультимедийное оборудование.

3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

MS Windows 7
Офисный пакет приложений Microsoft Office
WinRAR, 7-Zip
Adobe Acrobat Reader
Yandex Browser
Система электронного обучения MOODLE
Яндекс.Телемост
TrueConf Online

Приложение А

Аннотация рабочей программы
«Преддипломная практика»
Направление подготовки: 37.04.01 Психология,
Направленность: Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий
Квалификация выпускника: магистр
Кафедра психологии

1. Цели и задачи

Цель преддипломной практики – углубление и закрепление знаний, умений, навыков и компетенций, полученных обучающимися в процессе освоения исследовательской программы магистратуры во всех областях профессиональной деятельности (научно-исследовательская; просветительско-профилактическая; консультативная; экспертно-диагностическая; коррекционно-развивающая; реабилитационная; супервизорская; педагогическая; организационно-управленческая (администрирование) для успешного выполнения выпускной квалификационной работы магистра, а также закрепление у обучающихся профессионального мировоззрения и навыков самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачами является изучение:

8) закрепление и углубление навыков научного поиска, анализа информации; навыков постановки проблем, целей и задач исследования, обоснования гипотез исследования, разработки программы и методического обеспечения исследования, как теоретического, так и эмпирического;

9) развитие умений модифицировать и адаптировать методики научноисследовательской деятельности в выбранной области психологии с использованием современных информационных технологий, а также создавать новые методики и методы для решения новых задач в различных областях профессиональной и общественной деятельности, в том числе для психологической экспертизы эффективности реализации инновационно-проектной деятельности;

10) закрепление навыка анализировать базовые механизмы развития индивидуальных, личностных особенностей с учетом различных параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе, интерпретировать полученные в исследовании данные с опорой на современные достижения психологической науки;

11) развитие готовности представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;

12) получение опыта эффективной коммуникации с коллегами из профессионального психологического сообщества (как отечественными, так и зарубежными);

13) получение магистрантами опыта руководства другими людьми при проведении исследования, управления проектом, поведения в нестандартных ситуациях, ответственности за принятые решения;

14) получение магистрантами опыта саморазвития и самореализации на основе принципов непрерывного самообразования.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика (ПП) является важной составной частью подготовки магистранта, обучающегося по основной профессиональной образовательной программе высшего образования 37.04.01 – Психология, направленность программы: Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных

территорий, и представляет собой завершающий этап системы подготовки магистранта в области психологии.

Данный вид работы в системе подготовки магистров находится в тесной взаимосвязи с научно-исследовательской практикой, с педагогической практикой, с модулями обязательной части учебного плана и модулями части, формируемой участниками образовательных отношений. ПП базируется на следующих модулях основной части: «Научные школы и теории в современной психологии», «Философии и история науки», «Статистические методы в психологии», «Информационные и коммуникационные технологии в научных исследованиях», «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» и других.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения практики

Планируемый процесс обучения по практике направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.

ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь с ним.

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической

культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.

ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

Профессиональные компетенциями (ПК):

ПК-1. Способен самостоятельно обнаруживать проблему в рамках выполнения конкретной профессиональной деятельности и предлагать научно-обоснованные способы ее решения.

ПК-3. Способен к созданию, подготовке и сопровождению межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам.

ПК-4. Способен осуществлять психологическую поддержку в развитии и самореализации лицам разных социальных групп.

ПК-7. Способен осуществлять психологическое сопровождение развития интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса.

ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.

ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

4. Результаты обучения

Планируемые результаты прохождения «Преддипломной практики», характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области ОПК-1.2. Разрабатываетдизайнисследования.
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы	ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.

количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	ОПК-3.2.Умеетвыбиратьадекватныепоставленнойзадачеметоды диагностики и строить математические или качественныемоделидляполученияобоснованныхдиагностическихоценок ОПК-3.3.Владеетприемамианализаданныхдляпостроениямоделейдиагностическойоценки
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ОПК-5.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи и умеет ее организовывать с учетом индивидуальной и популяционной нормы.
ПК-4.Способеносуществлять психологическуюподдержкув развитииисамореализациилиц амразныхсоциальныхгрупп.	ПК-4.1. Осуществляет психологическую диагностику и экспертизу особенностей развития и самореализации лиц из разных социальных групп ПК-4.2. Разрабатывает и реализовывает консультативные и коррекционно-развивающие мероприятия по самореализации отдельных лиц и развитию социальных групп ПК-4.3. Осуществляет психологическое консультирование лиц из разных социальных групп, нуждающихся в поддержке развития и самореализации.
ПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать профилактические программы повышения психологической устойчивости личности и психологической защищенности населения.	ПК-5.1. Выбирает и реализует адекватные психокоррекционные мероприятия для разработки программ с учетом особенностей целевой аудитории и ее запросов с целью повышения качества жизни населения, сохранения здоровья людей и развития их психологического благополучия ПК-5.2. Реализовывает разработанные программы с учетом исходного состояния и на основе потребностей личности и проводит диагностику, оценивает результаты психологической работы и вносит необходимые изменения и дополнения в профилактические программы в зависимости от конкретных задач.
ПК-7.Способеносуществлять психологическоесопровождениеразвитияинтеллектуальных	ПК-7.1. Осуществляет психологическую диагностику, экспертизу и консультирования интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного

иличностных ресурсовучастников образовтельного процесса.	процесса и их деятельности ПК-7.2. Разрабатывает и реализовывает программы по развитию и коррекции интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса и сопровождению их деятельности

5. Основные разделы

Подготовительный этап. Теоретический этап. Эмпирико-аналитический этап. Заключительный этап.

6. Общая трудоемкость и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 1080 часов, 30 зачетных единицы. Реализуется на 3 курсе, в 5 семестре. Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.